Plan de Evaluación Interna

EICE

CEIP Jacinto Guerrero

Lagartera

Curso 2026/2027

El plan de evaluación interna del centro se realiza cada año con vistas a mejorar aquellos aspectos que puedan ser deficitarios, y tiene como objetivos:

- Proporcionar elementos de reflexión sobre las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para abordar planes de evaluación y mejora.
- Informar a la administración educativa de los procesos y resultados llevados a cabo en los centros para introducir los ajustes necesarios con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo.

Para ello el centro realizará la autoevaluación de los ámbitos de actuación, respetando lo establecido en la Ley 7/2010, y serán los siguientes.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CRITERIOS
Procesos de enseñanza aprendizaje	**1ª.- Señas de Identidad del Centro: Documentos programáticos**	- Proyecto Educativo. - Programación General Anual. - Normas de Organización, funcionamiento y convivencia. - Programaciones didácticas. - Planes y programas del centro	Adecuación Funcionalidad Suficiencia Coherencia Relevancia
	2ª.- Funcionamiento de los órganos de gobierno.	- Equipo Directivo. - Consejo Escolar. - Claustro de profesorado.	Adecuación Coherencia Funcionalidad Suficiencia

	3ª. - Equipos de Ciclo/Departamentos	- Equipo de Orientación y apoyo. Departamento de Orientación. - CCP. - Tutoría - Equipos docentes.	Adecuación. Funcionalidad. Coherencia. Suficiencia.
	4ª .- Funcionamiento de los Órganos de Participación.	- AMPA. - Asociación de Alumnado. - Junta de Delegados y Delegadas.	Adecuación Funcionalidad
	5ª.- Clima Escolar: Convivencia y Absentismo	- Convivencia. - Absentismo - Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Adecuación Funcionalidad. Coherencia
	6ª.- Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	- Proceso de aprendizaje competencial del alumnado - Proceso de enseñanza. La práctica docente	Adecuación Funcionalidad Coherencia
	7ª.- Medidas de inclusión educativa.	- Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	Adecuación Funcionalidad
La organización y el funcionamiento del centro	**1ª.- Respuesta y adecuación del centro a su contexto**	- Dirección y liderazgo. - Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado. - Respuesta del centro a las características del profesorado. - Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias. - Relaciones con la AMPA y asociaciones de alumnos.	Relevancia Suficiencia Adecuación Funcionalidad Coherencia.
	2ª.- Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	- Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión - Plantilla y características del personal del centro. - Organización de grupos y distribución de espacios. - Recursos externos.	Relevancia Adecuación Funcionalidad Coherencia

Resultados escolares	**1ª.- Resultados académicos del alumnado**	- Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	Coherencia Funcionalidad
	2ª.- Pruebas Externas. La evaluación de diagnóstico	- Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	Coherencia Funcionalidad
Relación del centro con el entorno.	**1ª.- Relación con la Administración Educativa y con otras entidades e instituciones**	- Relación con la Administración Educativa. - Relaciones con otras entidades e instituciones	Relevancia Suficiencia
	2ª.- Relaciones entre diferentes centros educativos	- Coordinación Infantil/Primaria y Primaria/Secundaria. - Coordinación con diferentes centros.	Funcionalidad Coherencia Suficiencia Satisfacción.
	3ª.- Vías de comunicación con el entorno.	- Vías de Comunicación y protección de datos	Coherencia Suficiencia

Procesos de evaluación, formación y mejora	**1ª.- Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.**	- La Memoria Anual. - El Plan de Mejora del Centro. - El Plan de Formación del Profesorado.	Funcionalidad Coherencia Satisfacción Suficiencia
	2ª.- Metaevaluación de la evaluación interna	- Adecuación del plan de evaluación interna	Funcionalidad Coherencia

La temporalización de dicho plan, teniendo en cuenta que nos encontramos en el cuarto de los cuatro cursos en que se divide la evaluación interna de centro que es cíclica, y que se corresponde con el CUARTO Y ÚLTIMO AÑO de mandato del nombramiento extraordinario del Equipo directivo, seguirá lo establecido en la legislación vigente.

En este curso 2026/2027, y siguiendo la Orden 134/2023 de 22 de junio de la Consejería de Educación, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos en Castilla la Mancha, corresponde realizar la evaluación del ámbito 1 "Proceso de Enseñanza Aprendizaje", de forma obligatoria y de carácter anual, y además planificando de forma coherente y equilibrada la evaluación interna de nuestro centro, tal y como se establece en esta orden en su artículo 8 epígrafe 1, también se evaluarán el ámbito 3 y el ámbito 5 de dicha Orden, cumpliendo así con el plan de evaluación interna reflejado en el primero de los cuatro años de dirección.

De este modo, y partiendo de la premisa de que no existe proyecto de dirección, creemos conveniente establecer una temporalización de los ámbitos a evaluar a lo largo de estos cuatro años.

ÁMBITOS	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	CURSOS			
			1	2	3	4
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Señas de Identidad del Centro: Documentos programáticos.	Proyecto Educativo.	X	X	X	X
		Programación General Anual.	X	X	X	X
		NOCF	X	X	X	X
		Programaciones Didácticas.	X	X	X	X
		Planes y Programas del Centro	X	X	X	X
	Funcionamiento de los Órganos de Gobierno	Equipo Directivo	X	X	X	X
		Consejo Escolar	X	X	X	X

	Claustro del Profesorado	X	X	X	X
Funcionamiento de los órganos de Coordinación Docente	Equipos de Ciclo	X	X	X	X
	Equipo de Orientación y apoyo	X	X	X	X
	Comisión de Coordinación Pedagógica	X	X	X	X
	Tutoría	X	X	X	X
	Equipos docentes	X	X	X	X
Funcionamiento de los Órganos de Participación	AMPA	X	X	X	X
	Asociación Alumnado	X	X	X	X
	Junta de Delegados y Delegadas	X	X	X	X
Clima Escolar: Convivencia y absentismo	Convivencia	X	X	X	X
	Absentismo	X	X	X	X
	Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	X	X	X	X
	Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	X	X	X	X

	Procesos de enseñanza aprendizaje	Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado	X	X	X	X
	Medidas de inclusión educativa	Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas	X	X	X	X
La Organización y Funcionamiento del Centro	Respuesta y adecuación del centro a su contexto	Dirección y liderazgo	X			X
		Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado	X			X
		Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	X			X
		Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias	X			X
		Relaciones con AMPA y asociaciones de alumnos	X			X
	Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.	X			X
		Plantilla y Características del personal del centro.	X			X
		Organización de grupos y distribución de espacios	X			X
		Recursos externos	X			X
Resultados Escolares	Resultados académicos del alumnado	Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	X	X	X	X
	Pruebas externas de rendimiento. La		X	X	X	X

	evaluación de diagnóstico	Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.				
Relación del centro con el entorno	Relación con la Administración educativa y con otras entidades e instituciones	Relación con la administración educativa	**X**			**X**
		Relación con otras entidades	**X**			**X**
	Relaciones entre diferentes centros educativos	Coordinación Infantil/Primaria y Primaria/Secundaria	**X**			**X**
		Coordinación con diferentes centros	**X**			**X**
	Vías de comunicación con el entorno	Vías de comunicación y protección de datos	**X**			**X**
Procesos de evaluación, formación y de mejora.	Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	La Memoria Anual	**X**	**X**	**X**	**X**
		El Plan de Mejora del Centro	**X**	**X**	**X**	**X**
		El Plan de Formación del Profesorado	**X**			**X**
	Metaevaluación de la evaluación interna	Adecuación del Plan de Evaluación Interna	**X**	**X**	**X**	**X**

La aplicación de dicha evaluación se llevará a cabo a través de la realización de cuestionarios a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa, utilizando la herramienta EICE de la plataforma EducamosCLM, tal y como se hizo en el pasado curso 25/26.

Cada año se valorarán determinadas dimensiones, excepto el primer y el cuarto año del mandato de dirección que se llevará a cabo una evaluación de todas las dimensiones.

Los responsables de su puesta en marcha y análisis de los datos son el Equipo Directivo, pero su realización corre a cargo de todo el profesorado del centro y de todos los estamentos de la Comunidad Educativa (padres, alumnos, ayuntamiento, PAS…) que colaborarán en la medida de sus posibilidades y conocimientos y siempre y cuando tengan acceso a la plataforma EducamosCLM para realizar el cuestionario.

Los resultados de la Evaluación Interna de centro se extraerán de la plataforma EducamosCLM y se adjuntarán a la memoria final de curso, en el formato generado por la aplicación EICE.