PLAN DE LECTURA DE CENTRO

2026-2027

CEIP JACINTO GUERRERO

(LAGARTERA)

Una niña le dice a su gato
"voy a entrar a este libro"
Y el gato le contesta
¿No querrás decir que lo vas a leer?
No-contesta la niña. Y añade-:

"SI UN LIBRO ES BUENO, TE DEJA ENTRAR.POR ESO LOS LIBROS TIENEN FORMA DE PUERTA"

Liniers,Macanudo

La Comisión del Plan de Lectura velará por su cumplimiento y fomentará su conocimiento así como la implicación y participación en el mismo de docentes y familias, buscando a la vez que el alumnado disfrute y consiga desarrollar su gusto por la lectura y el desarrollo de su competencia lectora.

Siguiendo las indicaciones recogidas en la Orden 169/2002 en su artículo 6, la Comisión del Plan de Lectura está formada por los siguientes integrantes:

Dª Virginia Pozo Blanco	Coordinadora PLC.
D Raúl Martín González	Director del centro.
Dª Ana Belén Vázquez Muñoz	Especialista religión
Dª Vanesa Romojaro Igual	Representante de padres y madres.

La comisión contará con el asesoramiento de la persona encargada de la biblioteca municipal de Lagartera para la coordinación y fomento de actividades que promuevan el Plan Lector del Centro.

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento detalla el Plan de Lectura del CEIP Jacinto Guerrero de Lagartera, un plan diseñado para fomentar la afición por la lectura en toda la comunidad educativa. Este proyecto surge de la convicción de que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de nuestros alumnos y alumnas, así como un pilar en la construcción de una identidad cultural compartida.

En un contexto rural, el colegio asume un papel relevante como centro dinámico de recursos, aprendizaje y cultura. Este plan busca transformar nuestro centro en un espacio donde los libros no solo sean objetos de estudio, sino compañeros de viaje que abren puertas a la imaginación y al conocimiento, conectando a nuestros estudiantes con su entorno local y con el mundo.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

La Orden 169/2022 por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros en Castilla-La Mancha indica que la lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto.

La relevancia de la lectura, y su fomento, viene reflejada en el sistema educativo español en las distintas leyes orgánicas. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 157.1.b), establece que las administraciones educativas pongan en marcha planes de fomento a la lectura como recurso para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado.

En cuanto a las bibliotecas escolares la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el artículo 113.3, establece que contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumnado acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, dispone en su artículo 145.2 la prioridad de la lectura en todas las áreas y materias y en el artículo 145.3 determina que la Consejería competente en materia de educación fomentará la lectura mediante medidas necesarias de ordenación, organización y dotación de recursos, y a través de la formación específica del profesorado.

En la sociedad actual, caracterizada por la sobreabundancia de información y la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y autónomo, el Plan de Lectura de Centro ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y

desarrollar en el alumnado la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. El PLC debe servir, asimismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Entendida la lectura como herramienta clave para el aprendizaje se configura como una responsabilidad compartida por todo el profesorado, en todas y cada una de sus áreas, materias, ámbitos y módulos con unas estrategias metodológicas específicas, y compartida con la comunidad educativa, por consiguiente, así debe quedar reflejado en el Proyecto Educativo. El compromiso con la lectura se debe hacer extensible a toda la comunidad educativa.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Tras la reflexión y análisis sobre la práctica actual de nuestro centro en torno a la lectura, teniendo en cuenta los cinco grandes bloques de contenidos y el papel que tienen la práctica de aula y la biblioteca en cada uno de ellos, así como la implicación de las familias, el entorno y la formación del profesorado, llegamos a las siguientes conclusiones:

	ÁREAS	BIBLIOTECA
APRENDER A LEER	NIVEL: **INTERMEDIO** Coordinación entre el profesorado en relación a la lecto-escritura y la comprensión lectora en los cursos inferiores. Identificación del tema, ideas principales y secundarias de diferentes textos en los cursos superiores.	NIVEL: **INTERMEDIO** Uso semanal de la biblioteca escolar en todos los cursos.
LEER PARA APRENDER	NIVEL: **INTERMEDIO** Se realizan lecturas comprensivas de explicaciones y enunciados. Búsqueda de información en diferentes textos.	NIVEL: **INTERMEDIO** Realización de diversas actividades basadas en la lectura.
EL PLACER DE LEER	NIVEL: **INTERMEDIO** Introducción de textos literarios en diferentes formatos y con finalidades variadas.	NIVEL: **AVANZADO** Préstamo de libros para llevar a casa. Proyecto Biblioteca
EL ALUMNADO COMO AUTOR	NIVEL: **1** Realización de trabajos y presentaciones principalmente en las áreas de lengua e inglés.	NIVEL: **1** Realización de diversas actividades basadas en la lectura.
EL LENGUAJE ORAL	NIVEL: **INTERMEDIO** Se trabaja la comprensión y producción de textos orales en todas las áreas, especialmente en los primeros cursos.	NIVEL: **1** Mayoritariamente se realizan lecturas en silencio y alguna actividad oral como cuentacuentos.

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS	NIVEL: **INTERMEDIO** Bastantes familias colaboran en las actividades que se proponen desde el centro, así como en el cuidado de los libros prestados.

COLABORACIÓN CON EL ENTORNO	NIVEL: **INTERMEDIO** Realización de algunas actividades en coordinación con la biblioteca municipal.
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	NIVEL: **1** Diferentes acciones formativas recibidas por la mitad de los docentes, aunque no recientemente.

ANÁLISIS DAFO	
FACTORES INTERNOS	**FACTORES EXTERNOS**
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
- Escasez de tiempo para el desarrollo de actividades lectoras dentro de las áreas aparte de los libros de texto. - Desfase de la mayoría de libros de lectura.	- Falta de implicación de las familias en el fomento de la lectura. - Falta de dotación económica para la reposición y actualización de ejemplares.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
- Compromiso del centro con el fomento de la lectura. - Proyecto de la biblioteca escolar del colegio para todos los cursos. - La biblioteca escolar cuenta con espacio adecuado.	- Disponibilidad de la biblioteca municipal.

4. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Mediante este plan de lectura nos proponemos:

- Estimular el hábito lector y el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal, despertando la necesidad de leer desde edades tempranas compensando la falta de estímulos familiares, sociales o personales.

- Dinamizar la biblioteca escolar e integrarla de manera efectiva en el currículo y en la práctica pedagógica del centro.
- Fomentar el desarrollo de competencias clave a través del uso de los recursos y actividades de la biblioteca.
- Adquirir estrategias y técnicas de lectura básicas. Potenciar herramientas lectoras como la habilidad mecánica, comprensiva y dominio de vocabulario.
- Mejorar la producción de textos escritos, como consecuencia del desarrollo de la habilidad lectora.

- Que todo el profesorado se sienta implicado en el PLC para que las actividades lectoras alcancen a todas las áreas, no solo en los tiempos lectivos en los que se imparte lengua, sino en todos los momentos.
- Colaborar desde la biblioteca con los programas y proyectos del Centro.
- Reiterar a las familias la importancia de la lectura en el desarrollo de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. APRENDER A LEER

1.1 Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
1.2 Identificar y memorizar fragmentos de textos tradicionales: cuentos, adivinanzas, trabalenguas…
1.3 Leer con una fluidez y entonación adecuadas.
1.4 Comprender y resumir textos adecuados a su nivel
1.5 Detectar dificultades en el proceso de lectoescritura.

2. LEER PARA APRENDER

2.1 Ampliar progresivamente el vocabulario
2.2 Buscar información específica en textos con diferentes formatos y con finalidades variadas.
2.3 Desarrollar la comprensión lectora.
2.4 Fijar una correcta ortografía.

3. PLACER DE LEER:

3.1 Ayudar a descubrir la lectura como fuente de placer y diversión
3.2 Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
3.3 Promover el uso de la biblioteca como actividad de ocio.
3.4 Descubrir diferentes géneros literarios.
3.5 Impulsar el uso de la plataforma eBiblio.
3.6 Involucrar a toda la comunidad educativa en el plan de lectura.

4. EL ALUMNADO COMO AUTOR:

4.1 Desarrollar la capacidad de crear sus propios textos adecuados a su edad y madurez
4.2 Utilizar la expresión corporal y plástica.
4.3 Realizar resúmenes y esquemas a partir de textos.

5. EL LENGUAJE ORAL:

5.1 Comprender y reproducir algunos textos de tradición oral.
5.2 Mejorar la capacidad comunicativa mediante la dramatización.

5. BLOQUES DE CONTENIDOS

Los bloques de contenidos a trabajar están interrelacionados entre sí, por lo que la mejora de uno de ellos mejora al resto. Estos bloques de contenidos son:

1. Aprender a leer. Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

2. Leer para aprender. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

3. El placer de leer. Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

4. El alumnado como autor. Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

5. El lenguaje oral. Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que formará su lengua para toda la vida.

6. PLAN DE ACTUACIONES.

Las líneas de actuación están desarrolladas en la siguiente tabla en la que se detalla la secuenciación de las actividades dentro de los bloques de contenidos, incluyendo los objetivos de las actividades, la temporalización, responsables de las actividades, recursos y los indicadores a tener en cuenta en cada una de las actividades.
Existen actividades globales para todo el centro y actividades más específicas por ciclos o cursos.

BLOQUE 1. APRENDER A LEER					
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES**	**CICLO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
1.1 Leer e interpretar pictogramas e imágenes.	• Cartilla de lectura • Minibooks • Juegos de mesa	• Todo el curso. • Tutores.	Infantil y 1er ciclo Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Cartillas de lectura/ Libros de texto • Juegos, minibooks. • Panel digital, internet • http://siembraestrellas.blogspot.com/p/planificacion-de-las-quincenas.html	• Muestran comprensión de la información dada mediante imágenes. • Reproducen lo aprendido.
1.2 Identificar y memorizar fragmentos de textos tradicionales: cuentos, adivinanzas, trabalenguas…	• Cuentos, rimas, retahílas, canciones, trabalenguas • Lecturas y contenidos en el área de lengua. • Phonics en inglés.	• Todo el curso. • Claustro	Infantil y Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Libros de texto. • Panel digital, internet.	• Grado de participación en las actividades.
1.3 Leer con una fluidez y entonación adecuadas.	• Actividades de lectoescritura del método Letrilandia • Lectura de enunciados y pequeños textos en todas las áreas.	• Todo el curso. • Claustro	Infantil y Primaria	• Método Letrilandia • Materiales de apoyo a la lectoescritura. • Biblioteca de aula y centro. • Cartillas de lectura/ Libros de texto • Panel digital, internet	• Progresan en la lectoescritura acorde con su nivel. • Valoración de las producciones.
1.4 Comprender y resumir textos adecuados a su nivel	• Resúmenes y esquemas de contenidos en todas las áreas • Fichas de lectura	• Todo el curso. • Claustro	Primaria	• Libros de texto • Biblioteca de aula y centro. • Ficha de lectura	• Observación de realización de las actividades. • Corrección de los resultados.

1.5 Detectar dificultades en el proceso de lectoescritura.	• Aplicación prueba ALE	• 2º trimestre • Orientador	2º Primaria	• Prueba ALE • Informes individuales. • Orientaciones para la mejora de la lectoescritura.	• Adecuación de la prueba. • Valoración de los resultados obtenidos.

BLOQUE 2. LEER PARA APRENDER					
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES**	**CICLO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
2.1 Ampliar progresivamente el vocabulario	• Cuentos Letrilandia • Cartilla de lectura • Minibooks • Glosarios • Palabra del día	• Todo el curso. • Claustro PT y AL	Infantil y Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Cartillas de lectura/ Libros de texto • Láminas y tarjetas • Panel digital, internet • http://siembraestrellas.blogspot.com/p/planificacion-de-las-quincenas.html	• Observación directa • Corrección en las respuestas • Adquieren un vocabulario adecuado
2.2 Buscar información específica en textos con diferentes formatos y con finalidades variadas.	• Preguntas sobre textos y videos • Cuestionarios • Actividades de comprensión lectora.	• Todo el curso. • Claustro.	Primaria.	• Libros de texto • Lecturas / videos. • Panel digital, internet • Kahoot, Quiz • http://siembraestrellas.blogspot.com/p/planificacion-de-las-quincenas.html •	• Corrección en las respuestas • Sentido crítico a la hora de seleccionar la información.
2.3 Desarrollar la comprensión lectora.	• Lectura de enunciados en todas las áreas • Actividades de comprensión lectora	• Todo el curso. • Claustro.	Infantil y Primaria	• Libros de texto • Lecturas / videos. • Panel digital, internet	• Valoración de los resultados obtenidos a través de las actividades. • Corrección de las respuestas.
2.4 Fijar una correcta ortografía.	• Dictados • Hospital de palabras • Lecturas de textos y	• Todo el curso. • Claustro.	Primaria.	• Cartillas de lectura/ Libros de texto • Lecturas	• Observación directa • Disminución de errores ortográficos.

	enunciados en todas las áreas. • Copia de enunciados y pequeños textos.				

BLOQUE 3. EL PLACER DE LEER					
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES**	**CICLO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
3.1 Ayudar a descubrir la lectura como fuente de placer y diversión	• Proyecto semanal biblioteca • Lectómetro • Bibliopatio • Cuentos Letrilandia • Gymkana lectora	• Todo el curso. • Claustro.	Infantil y Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Bibliopatio • Panel digital, internet • http://siembraestrellas.blogspot.com/p/planificacion-de-las-quincenas.html	• Grado de participación en las actividades • Muestran interés y disfrute con los libros y cuentos. • Progreso del lectómetro
3.2 Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.	• Proyecto semanal biblioteca • Bibliopatio	• Todo el curso. • Claustro	Infantil y Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Bibliopatio	• Hacen un uso correcto de los materiales de biblioteca • Dejan ordenados los cuentos y libros que utilizan.

3.3 Promover el uso de la biblioteca como actividad de ocio.	• Proyecto semanal biblioteca • Lectómetro • Bibliopatio • Celebración fechas significativas	• Todo el curso. • Claustro	Infantil y Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Bibliopatio • Panel digital, internet	• Muestran entusiasmo en la visita a la biblioteca • Progreso del lectómetro. • Número de usuarios de bibliopatio. • Grado de participación en las actividades.
3.4 Descubrir diferentes géneros literarios.	• Lectura y escucha de textos con diferentes formatos y temáticas.	• Todo el curso. • Claustro	Infantil y Primaria	• Libros de texto • Biblioteca de aula y centro. • Panel digital, internet • eBiblio	• Diferencian los principales géneros literarios y reconocen sus características.
3.5 Impulsar el uso de la plataforma eBiblio.	• Alta en eBiblio • Préstamo de libros digitales	• Todo el curso • Tutor 6º Responsable biblioteca municipal	3er ciclo Primaria	• Dispositivos, internet	• Número de préstamos realizados.
3.6 Involucrar a toda la comunidad educativa en el plan de lectura.	• Cuestionarios • Actividades en las que participen las familias • Muro colaborativo • Difusión de actividades • Tips de lectura	• 3er trimestre • Coordinadora PLC Claustro Responsable web	Infantil y Primaria Claustro Familias	• Web del centro / Canales difusión • Apps (padlet, youtube, Canva …)	• Grado de participación • Resultados de cuestionarios

BLOQUE 4. EL ALUMNADO COMO AUTOR					
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES**	**CICLO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**

4.1 Desarrollar la capacidad de crear sus propios textos adecuados a su edad y madurez	• Fichas de lectura • Realización de proyectos (biografías, descripciones, infografías) • Lapbooks y flipbooks	• Todo el curso. • Claustro	Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Libros de texto • Panel digital, internet	• Valoración de trabajos realizados. • Participan en las actividades propuestas. • Muestran entusiasmo con las actividades.
4.2 Utilizar la expresión corporal y plástica.	• Representación teatral navidad • Trabajos de ed artística	• Todo el curso. • Especialista música Claustro.	Infantil y Primaria.	• Fichas de trabajo • Panel digital, internet • Materiales (folios, cartulinas, pinturas, plastilina, tijeras, etc)	• Valoración de trabajos realizados. • Participan en las actividades propuestas. • Muestran entusiasmo con las actividades.
4.3 Realizar resúmenes y esquemas a partir de textos.	• Completar/ realizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.	• Todo el curso. • Claustro.	2º y 3er ciclo Primaria	• Libros de texto • Lecturas / videos. • Panel digital, internet	• Valoración de los resultados obtenidos a través de las actividades. • Corrección de las respuestas.

BLOQUE 5. EL LENGUAJE ORAL					
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES**	**CICLO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
5.1 Comprender y reproducir algunos textos de tradición oral.	• Cuentos, rimas, retahílas, canciones, trabalenguas • Refranes del huerto • Cuentacuentos	• Todo el curso. • Claustro	Infantil y Primaria	• Biblioteca de aula y centro. • Lecturas / videos. • Panel digital, internet • http://siembraestrellas.blogspot.com/p/planificacion-de-las-quincenas.html	• Muestran comprensión de las historias • Reproducen o completan información de los textos

					trabajados
5.2 Mejorar la capacidad comunicativa.	• Representación teatral navidad • Cuentacuentos • Apadrinamiento lector	• Todo el curso. • Especialista religión Claustro	Infantil y Primaria	• Obra teatral • Materiales fungibles • Panel digital, internet • Equipo de música • http://siembraestrellas.blogspot.com/p/planificacion-de-las-quincenas.html	• Observación directa • Progresan en su expresión oral.

7. RECURSOS

Cabe reiterar la necesidad de dotar económicamente a los centros para actualizar los fondos bibliográficos y realizar actividades culturales que ayuden al desarrollo de los planes de lectura.

Los recursos con los que cuenta el centro para llevar a cabo este plan de lectura son los siguientes:

RECURSOS PERSONALES

- Todo el profesorado y alumnado y, en algunas ocasiones, otros integrantes de la comunidad educativa como familias y personal de la biblioteca municipal.

RECURSOS MATERIALES:

- Libros de biblioteca de aula
- Libros de texto
- Libros de biblioteca de centro
- Libros de bibliopatio
- Herramientas digitales
- Materiales fungibles.

8. FORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE LECTURA

El claustro recibe periódicamente las ofertas formativas del CRFP.

Según la Orden 169/2022 en su artículo 11, el Centro Regional de Formación del Profesorado ofrecerá formación para el diseño, implantación, desarrollo y evaluación de los planes de lectura de centro.

9. DIFUSIÓN PLAN DE LECTURA DEL CENTRO.

Con el fin de informar y hacer partícipe a toda la comunidad educativa, se hará difusión tanto del plan como de todas las actuaciones realizadas a través de los canales de comunicación habituales:

- Plataforma EducamosCLM.
- Web del centro: Biblioteca2 – CEIPJacintoGuerrero
- Blog del centro: Biblioteca – CEIPJacintoGuerrero
- Canal de Youtube del centro: Ceip Jacinto Guerrero - YouTube
- Mensajería, listas de difusión de familias, agenda escolar.
- Reuniones informativas con familias.

10. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

El Plan de Lectura de Centro es revisado y actualizado anualmente al inicio de cada curso, partiendo del análisis de evaluación desarrollado en cada actividad y las conclusiones incluidas en la memoria final del curso anterior.

Las actividades son evaluadas siguiendo los indicadores establecidos en el plan y quedan incluidas en la Memoria Anual del curso recogiendo el grado de cumplimiento de cada actuación y las propuestas de mejora.

BLOQUE 1. APRENDER A LEER			
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**GRADO DE CUMPLIMIENTO**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1.1 Leer e interpretar pictogramas e imágenes.	• Cartilla de lectura • Minibooks • Juegos de mesa • Actividades online SIEMBRA ESTRELLAS	•	•
1.2 Identificar y memorizar fragmentos de textos tradicionales: cuentos, adivinanzas, trabalenguas…	• Cuentos, rimas, retahílas, canciones, trabalenguas • Lecturas y contenidos en el área de lengua. • Phonics en inglés.	•	•
1.3 Leer con una fluidez y entonación adecuadas.	• Actividades de lectoescritura del método Letrilandia • Lectura de enunciados y pequeños textos en todas las áreas.	•	•
1.4 Comprender y resumir textos adecuados a su nivel	• Resúmenes y esquemas de contenidos en todas las áreas • Fichas de lectura	•	•
1.5 Detectar dificultades en el proceso de lectoescritura.	• Aplicación prueba ALE	•	•

BLOQUE 2. LEER PARA APRENDER			
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**GRADO DE CUMPLIMIENTO**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
2.1 Ampliar progresivamente el vocabulario	• Cuentos Letrilandia • Cartilla de lectura • Minibooks • Glosarios • Palabra del día • Actividades online, SIEMBRA ESTRELLAS,	•	•
2.2 Buscar información específica en textos con diferentes formatos y con finalidades variadas.	• Preguntas sobre textos y videos • Cuestionarios • Actividades de comprensión lectora. • Actividades online . SIEMBRA ESTRELLAS	•	•
2.3 Desarrollar la comprensión lectora.	• Lectura de enunciados en todas las áreas • Actividades de comprensión lectora	•	•
2.4 Fijar una correcta ortografía.	• Dictados • Hospital de palabras • Lecturas de textos y enunciados en todas las áreas. • Copia de enunciados y pequeños textos.	•	•

BLOQUE 3. EL PLACER DE LEER			
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**GRADO DE CUMPLIMIENTO**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
3.1 Ayudar a descubrir la lectura como fuente de placer y diversión	• Proyecto semanal biblioteca • Lectómetro • Bibliopatio • Cuentos Letrilandia • Gymkana lectora • Actividades online, . SIEMBRA ESTRELLAS,	•	•
3.2 Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.	• Proyecto semanal biblioteca • Bibliopatio	•	•
3.3 Promover el uso de la biblioteca como actividad de ocio.	• Proyecto semanal biblioteca • Lectómetro • Bibliopatio • Celebración fechas significativas	•	•
3.4 Descubrir diferentes géneros literarios.	• Lectura y escucha de textos con diferentes formatos y temáticas.	•	•
3.5 Impulsar el uso de la plataforma eBiblio.	• Alta en eBiblio • Préstamo de libros digitales	•	•

3.6 Involucrar a toda la comunidad educativa en el plan de lectura.	• Cuestionarios • Actividades en las que participen las familias • Muro colaborativo • Difusión de actividades • Tips de lectura	•	•

BLOQUE 4. EL ALUMNADO COMO AUTOR			
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**GRADO DE CUMPLIMIENTO**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
4.1 Desarrollar la capacidad de crear sus propios textos adecuados a su edad y madurez	• Fichas de lectura • Realización de proyectos (biografías, descripciones, infografías) • Lapbooks y flipbooks	•	•
4.2 Utilizar la expresión corporal y plástica.	• Representación teatral navidad • Trabajos de ed artística	•	•
4.3 Realizar resúmenes y esquemas a partir de textos.	• Completar/ realizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.	•	•

BLOQUE 5. EL LENGUAJE ORAL			
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**GRADO DE CUMPLIMIENTO**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
5.1 Comprender y reproducir algunos textos de tradición oral.	• Cuentos, rimas, retahílas, canciones, trabalenguas • Refranes del huerto • Cuentacuentos • Actividades online, . SIEMBRA ESTRELLAS,	•	•

5.2 Mejorar la capacidad comunicativa.	• Representación teatral navidad • Cuentacuentos • Apadrinamiento lector • Actividades online, SIEMBRA ESTRELLAS	•	•

11. EVALUACIÓN PLC.

La evaluación del Plan de Lectura del Centro debe ser continua y debe involucrar al mayor número posible de implicados, tanto el equipo docente que las tendrá que llevar a cabo, como el alumnado, familias y personas implicadas en el plan de lectura del centro.

El Plan de Lectura de Centro es revisado y actualizado anualmente al inicio de cada curso, partiendo del análisis de evaluación desarrollado en cada actividad y las conclusiones incluidas en la memoria final del curso anterior.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- **Análisis de datos cuantitativos:** Estadísticas de préstamos, grado de participación en las actividades, rendimiento escolar,…
- **Observación directa:** Registro del comportamiento del alumnado en la biblioteca y durante las actividades.
- **Cuestionarios**