PLAN ANUAL DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO.

C.E.I.P. JACINTO GUERRERO.

LAGARTERA, (TOLEDO)

CURSO 2026 - 2027

PLAN ANUAL DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO.

La planificación y programación de las actuaciones en educación es un proceso de trabajo esencial por parte de los profesionales de este sector, ya que permite sistematizar una hoja de ruta a seguir en la medida de lo posible a lo largo del curso escolar, ya que pueden surgir otro tipo de demandas que requieran de una flexibilización y priorización de necesidades. Sin embargo, este es un buen ejercicio reflexivo más en una especialidad como la orientación educativa donde el ejercicio de funciones es más holístico.

Dejando esta reflexión de lado, antes de comenzar a establecer las características propias del EOA, nuestros objetivos y las actuaciones que operativizan el logro de los mismos, en este apartado queremos dar una visión general del contexto de nuestro CEIP. Atendiendo así a esta característica ecológica que debe tener en cuenta la orientación educativa, conocer la situación que envuelve al centro y que, por tanto, influye en que nuestras acciones sean unas u otras.

El CEIP "Jacinto Guerrero" se encuentra situado en la localidad toledana de Lagartera, a unos 35km de Talavera de la Reina y 117km de la capital de provincia. La localidad cuenta con unos 1294 habitantes según los datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística (INE). Su población ha mostrado una tendencia decreciente en las últimas décadas, siendo conocido mundialmente por su tradición artesanal de "bordados lagarteranos" y su festividad del Corpus Christi. Pomina una economía referida al sector secundario en la industria y la construcción, seguido del sector servicios y, con menor presencia del sector primaria agrícola. Además, se aprecia una presencia de un índice socio-económico medio, medio-bajo en similitud con el índice sociocultural referente al nivel de estudios de la población. Como decimos es una breve síntesis, para mayor profundidad remitimos al Proyecto Educativo del centro.

1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTIRÍSTICAS DEL E.O.A.

El Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) del centro focalizará sus actuaciones en los principios y ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional establecidos en el Decreto 92/2022, 16 de agosto, por el que se regula la organización académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha, teniendo como referente por igual la inclusión educativa del alumnado regulada por el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha.

El trabajo del EOA dentro de los 10 ámbitos de actuación de la orientación educativa, versará y se acomodará a la idiosincrasia del centro y del contexto socio-cultural que envuelve al mismo, desde una visión ecológica de la intervención. Este contexto queda explicitado en el Proyecto Educativo del centro por lo que remitimos a este documento programático para más información. Dicho esto, el Equipo de Orientación y Apoyo del C.E.I.P. Jacinto Guerrero queda constituido y está formado por los siguientes profesionales:

- El orientador, con ámbito de actuación compartido con el C.E.I.P. Martín Gallinar de Oropesa, permaneciendo en el CEIP Jacitno Guerrero los miércoles y jueves, ostentando la coordinación del equipo.
- Maestra de pedagogía terapéutica, con jornada completa.
- Maestra de audición y lenguaje, con una jornada de 1/3 del horario, permaneciendo en el centro martes y jueves.
- Auxiliar Técnico Educativo con jornada completa en el centro.

El Equipo de Orientación y Apoyo tiene establecida la hora de coordinación los jueves de 14:00 a 15:00 horas, en base a la disponibilidad de sus integrantes.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS.

ÁMBITO	OBJETIVOS
ACCIÓN TUTORIAL	Favorecer el desarrollo de la acción tutorial como primer nivel de orientación del alumnado.
	Dotar al alumnado de herramientas favorecedoras de la salud mental, a través de dinámicas y actividades del Plan de Igualdad y Convivencia.
APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	Asesorar al profesorado al respecto de la inclusión de todo el alumnado y, en concreto, del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
	Facilitar la coordinación del tutor, equipo docente y EOA con respecto de la implementación de Medidas de Inclusión Educativa y diseño del Plan de Trabajo del alumnado ACNEAE.
	Favorecer el desarrollo integral del alumnado ACNEAE a través del desarrollo de Programas Específicos por las maestras de PT y AL.
	Detectar las barreras y potencialidades para el aprendizaje del alumnado, desarrollando las evaluaciones psicopedagógicas para mejorar la atención del alumnado ACNEAE.
PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO.	Prevenir el absentismo, fracaso y abandono educativo en el centro.
MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Favorecer un mantenimiento de las buenas cotas de convivencia del centro, desarrollando actuaciones asociadas a la acción tutorial y al Plan de Igualdad y Convivencia, que permitan detectar y resolver conflictos de forma pacífica.
COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL	Fomentar la generación de un entorno coeducativo respetuoso y sensibilizado con la igualdad efectiva entre hombre y mujeres, la diversidad afectivo-sexual y con los distintos modelos de familia a través del Plan de Igualdad y Convivencia.
ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL	Desarrollar un proceso de orientación académica, educativa y profesional eficaz que permita al alumnado una mejor incorporación del alumnado de 6º de Educación Primaria al IES.
TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA	Establecer un proceso de coordinación entre los tutores del 2º ciclo de Educación Infantil y 1º Ciclo de Educación primaria, para mejorar la transición del alumnado.
	Establecer un proceso de coordinación entre orientadores, tutores y departamentos de lengua y matemáticas del IES, sobre el alumnado y, en concreto, a cerca del alumnado ACNEAE.
	Asesorar, coordinar y recoger información en los procesos de nueva escolarización de alumnado en el transcurso del curso académico.

RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.	Desarrollar las coordinaciones oportunas con las diferentes entidades socioeducativas y sanitarias que trabajan con nuestro alumnado favoreciendo así, una respuesta contextualizada y más personalizada.
	Participar en la cooperación entre las diferentes estructuras que componen la Red de Apoyo y Asesoramiento a la Orientación, Convivencia e Inclusión.
PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN	Participar en los procesos de formación que se lleven a cabo en el centro educativo e impulsar el uso de la tecnología a nuestro alcance.
APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTES	Asesorar y apoyar al Equipo Directivo, órganos de gobierno y coordinación docente en el rededor de los ámbitos de la orientación educativa.
	Colaborar con el Equipo Directivo en el asesoramiento al respecto de los documentos programáticos del centro.

3. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES, RECURSOS Y EVALUACIÓN.

ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVO 1 - Favorecer el desarrollo de la acción tutorial como primer nivel de orientación del alumnado de forma cohesionada entre niveles y cursos.						
Actuaciones	Implicados	Recursos	Evaluación	Temporalización		
				1ª	2ª	3ª
Asesoramiento y apoyo especializado al profesorado en sus demandas por parte de los miembros del EOA, en materia de orientación académica, educativa y profesional.	-Tutores -EOA	-Material elaborado en la demanda.	-La actuación llevada a cabo a satisfecho la demanda y necesidad.	X	X	X
Coordinación, colaboración y asistencia con relación a reuniones que se establezcan con familias y asesoramiento a las mismas	-EOA -Eq.Docente -Tutor/a	-Acta de reunión -Tiempo para coord.	-Satisfacción del profesorado respecto a la reunión. -Cantidad de reuniones a la que asistió un miembro del EOA.	X	X	X
Asesoramiento y dotación de recursos al profesorado sobre procesos de enseñanza-aprendizaje, intervención ante dificultades de aprendizaje y problemas de conducta y convivencia.	-EOA -Eq.Docente	- Recursos didácticos.	-Eficacia de las medidas adoptadas	X	X	X
Orientación a las familias sobre trabajo en casa en relación a dificultades de aprendizaje, conducta y/o convivencia con sus hijos.	-EOA	-Recursos didácticos. -Actas de reunión.	-Eficacia de las medidas adoptadas.	X	X	X

Se llevan a cabo entrevistas individualizadas con familias y alumnado en los que se ha detectado o comunicado, la existencia de un problema emocional, proporcionando orientaciones y pautas para afrontar la situación.	-Orientador -Tutor	-Acta de Reunión -Pautas y orientaciones.	-Grado de satisfacción con las orientaciones dadas. -Asistencia y colaboración de la familia.	X	X	X
OBJETIVO 2 – Desarrollo de diversos programas con el alumnado que favorezcan su desarrollo integral en temáticas transversales al currículum.						
Actuaciones	Implicados	Recursos	Evaluación	Temporalización		
				1ª	2ª	3ª
Realización de actividades directamente relacionadas con el Plan de Igualdad y Convivencia, que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.	-EOA -Coord. de Bienestar y Convivencia (PT)	-Materiales didácticos para su desarrollo -Vías para coordinación y temporalización	-Nivel de implicación y motivación del alumnado.	X	X	X
Realizar sesiones de trabajo sobre técnicas de estudio con el alumnado desde 3º a 6º de primaria.	-Orientador	-Cuestionarios. -PowerPoint.	-Grado de motivación y participación hacía la actividad por parte del alumnado.	X		
Realizar de sesiones para el trabajo de la inteligencia emocional en el alumnado.	-EOA	-Material didáctico al respecto.	-Grado de motivación y participación hacía la actividad por parte del alumnado.	X	X	X

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

OBJETIVO 3 - Asesorar al profesorado al respecto de la inclusión de todo el alumnado y, en concreto, del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.						
Actuaciones	Implicados	Recursos	Evaluación	Temporalización		
				1ª	2ª	3ª
Información al profesorado acerca de las principales barreras y potenciales que puede presentar el diverso alumnado ACNEAE de sus cursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	-EOA -Tutor -Claustro	-TIC / TEAMS -Tiempo de coordinación.	-Utilidad de la información presentada. -Nº de consultas del profesorado al EOA.	X		
Asesoramiento al equipo docente sobre las distintas Medidas de Inclusión Educativa a nivel de Centro, Aula e Individualizadas a desarrollar para ofrecer una respuesta educativa de calidad al alumnado.	-EOA -Eq.Docente	-TIC / TEAMS. - Doc. Resumen de la Ev.psicopedagógica. -Tiempo de coord.	-Utilidad de la información presentada. -Nº de consultas del profesorado al dpto. de orientación.	X	X	X
Asesoramiento al Equipo Docente en la elaboración y seguimiento de los planes de trabajo del alumnado.	-EOA -Eq.Docente	-Doc. Plan de Trabajo. -TIC/TEAMS. -Tiempo de desarrollo.	-La actuación llevada a cabo a satisfecho la demanda y necesidad.	X	X	X

Apoyo y colaboración con el tutor y equipo docente al respecto del intercambio de información con las familias de alumnado ACNEAE.	-EOA -Tutor	-Acta de reunión -Tiempo para coord.	-Satisfacción del profesorado respecto a la reunión. -Cantidad de reuniones a la que asistió un miembro del EOA.	X	X	X
OBJETIVO 4 - Facilitar la coordinación del tutor, equipo docente y EOA con respecto de la implementación de Medidas de Inclusión Educativa y diseño del Plan de Trabajo del alumnado ACNEAE.						
Actuaciones	Implicados	Recursos	Evaluación	Temporalización		
				1ª	2ª	3ª
Creación de un documento de plan de trabajo más accesibles para docentes, en referencia a las MIE para las distintas Necesidades Específicas de Apoyo Educativo más presentes en el centro.	-EOA -Eq.Directivo	-TIC / TEAMS -Tiempo de desarrollo. -Documento guía MIE para diferentes ACNEAE	-Optimización del proceso de elaboración. -Satisfacción del profesorado.	X		
Facilitación de un proceso ágil de comunicación de conclusiones del proceso de evaluación psicopedagógica.	-Orientador -Eq.Docente	-TIC / TEAMS. -EducamosCLM. -Doc. Resumen de la Ev.psicopedagógica.	-Mejora de la respuesta educativa a ACNEAEs. -Nº de consultas del profesorado al EOA.	X	X	X
Colaboración en la elaboración, desarrollo y seguimiento de los planes de trabajo con tutores y especialista.	-EOA -Tutores -Eq.Docente	-Plantilla Plan de Trabajo. -Documento Guía MIE para diversas ACNEAE.	- Eficacia de las medidas adoptadas en el rendimiento y desarrollo integral del alumnado ACNEAE.	X	X	X
Asesoramiento al Equipo Docente en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares Significativas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.	-EOA -Dpto. didácticos	-TIC/TEAMS. -Tiempo de coordinación.	-La actuación llevada a cabo a satisfecho la demanda y necesidad.	X	X	X
OBJETIVO 5 - Favorecer el desarrollo integral del alumnado ACNEAE a través del desarrollo de Programas Específicos por las maestras de PT y AL.						
Actuaciones	Implicados	Recursos	Evaluación	Temporalización		
				1ª	2ª	3ª
Apoyo al alumnado dentro del aula y/o fuera de ella (P.T., A.L.).	-Maestra de PT -Maestra de AL	-Recursos didácticos. -Recursos de elaboración propia.	-Eficacia del trabajo realizado y de la respuesta del alumnado. -Colaboración del profesorado y familias.	X	X	X

OBJETIVO 6 - Detectar las barreras y potencialidades para el aprendizaje del alumnado, desarrollando las evaluaciones psicopedagógicas para mejorar la atención del alumnado ACNEAE						
Actuaciones	Implicados	Recursos	Evaluación	Temporalización		
				1ª	2ª	3ª
Realización de evaluaciones psicopedagógicas del alumnado, con sus correspondientes informes y, en su caso, dictamen de escolarización. Con sus respectivas entrevistas de devolución de información a los agentes educativos implicados.	-Orientador. -Agentes educativos.	Pruebas psicopedagógicas, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, revisión de trabajos, expedientes, etc.	-Impacto en el rendimiento del alumnado de las indicaciones más concretas a adoptar con el mismo tras el proceso de evaluación psicopedagógica.	X	X	X
Realización de valoraciones del lenguaje y comunicación pragmática del alumnado y los informes correspondientes, como otra parte de la evaluación psicopedagógica.	-Orientador. -Maestra AL.	Pruebas, revisión de expediente académico, entrevistas, informes, etc.	-Impacto en el rendimiento del alumnado de las indicaciones más concretas a adoptar con el mismo tras el proceso de evaluación psicopedagógica.	X	X	X
Facilitación al profesorado de orientaciones y materiales de observación para la detección temprana, como información útil en la ev.psicopedagógica.	-Orientador. -Eq. Docente. -Tutores.	-Registros de observación, diarios de campo y escalas Likert.	-Impacto en la evaluación psicopedagógica de la información aportada por el informante.	X	X	X
Asesoramiento en pautas de actuación a familias, que mejoren el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.	-EOA.	-Materiales orientativo. -Actas de reunión.	-Satisfacción de las familias. -Grado de implicación y uso de las pautas.	X	X	X
Desarrollo del programa de prevención de dificultades de aprendizaje en Educación Infantil 5 años, “screening” con BADyG-I	-Orientador. -Maestra AL. -Tutora Infantil 5 años.	-BADyG-I. -Informe modelo de resultados.	-Adecuación de las pruebas psicopedagógicas. -Coordinaciones realizadas. -Motivación del alumnado.		X	X
Desarrollo del programa “Prevención de dificultades en lectoescritura” en 2º de Primaria.	-Orientador.	-Pruebas e Informes. -Orientaciones a familia y profesorado.	-Se lleva a cabo las pruebas pertinentes. -Se desarrollan los asesoramientos oportunos en base a los resultados.		X	
Desarrollo del programa “Mejora de la ortografía” en 3º de primaria.	-Orientador. -Tutora 3º.	-Tarjetas de palabras. -PowerPoint. -Pizarra Digital -Bingo de palabras. -Registros.	-Número de sesiones. -Grado de mejora de la ortografía en el alumnado.		X	X

Desarrollo del programa “Mejora de la atención” en 4º de Primaria.	-Orientador	-Programa PIAAR-R	-Número de sesiones desarrolladas. -Mejora de las funciones ejecutivas del alumnado.	X	X	X

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.

OBJETIVO 7 - Prevenir el absentismo, fracaso y abandono educativo temprano en el centro.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Seguimiento del alumnado con indicadores de riesgo, así como entrevistas con las familias a este respecto para dotarlas de herramientas y orientaciones.	-Tutor/a -Orientador -Eq. Directivo	-TEAMS/DELPHOS. -Espacio para coord. -Actas de reunión.	-Se ha desarrollado un seguimiento eficaz del alumnado con indicadores de riesgo. -Efectividad de las orientaciones.	X	X	X
Coordinación con los servicios sociales y otras entidades socioeducativas del entorno que atienden al alumnado en desventaja sociofamiliar.	-Orientador -Tutor/a	-TIC/Correo de centro. -Espacios y tiempo para la coordinación.	-Las coordinaciones se han llevado a cabo.	X	X	X
Apertura del protocolo de absentismo en caso de necesidad.	-Tutor/a -Orientador -Eq. Directivo	-Anexos, documentos y modelos del protocolo.	-El protocolo se han abierto y trascurrido exitosamente.	X	X	X

MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO 8 - Favorecer un mantenimiento de las buenas cotas de convivencia del centro, desarrollando actuaciones asociadas a la acción tutorial y al Plan de Igualdad y Convivencia, que permitan detectar y resolver conflictos de forma pacífica.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Desarrollo de medidas preventivas que favorezcan la convivencia, la resolución positiva de los conflictos.	-EOA -Coord. Bienestar y Protección (PT)	Ponencias. Material didáctico para dinámicas. Videos Cartelería, etc.	-Nº de medidas disciplinarias aplicadas. -Grado de interés y motivación del alumnado.	X	X	X
Ejercicio de la figura de Coordinador de Bienestar y Protección.	-Coord. Bienestar y Protección (PT)	-Recursos didácticos para el desarrollo del	-Se desarrollan las actividades programadas en el Plan de	X	X	X

		Plan de Igualdad y Convivencia.	Igualdad y Convivencia. -Satisfacción de la comunidad educativa.			

COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

OBJETIVO 9 - Fomentar la generación de un entorno coeducativo respetuoso y sensibilizado con la igualdad efectiva entre hombre y mujeres, la diversidad afectivo-sexual y con los distintos modelos de familia a través del Plan de Igualdad y Convivencia.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Asesoramiento y diseño de actividades, dinámicas y recursos que potencien el trabajo en: igualdad de género, diversidad afectivo-sexual, la resolución pacífica de conflictos y la inteligencia emocional.	-EOA -Coord. Bienestar y Protección (PT) -Claustro	-Recursos didácticos. -Cartelería. -Charlas. -Cineforum.	-Se llevan a cabo dinámicas para trabajar en este sentido. -Grado de interés y motivación del alumnado.	X	X	X
Participación y diseño de actividades que se desarrollen dentro del marco del Plan de Igualdad y Convivencia del centro.	-EOA -Coord. Bienestar y Protección (PT) -Claustro	-Recursos didácticos para el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia.	-Se desarrollan las actividades programadas en el Plan de Igualdad y Convivencia. -Satisfacción de la comunidad educativa.	X	X	X
Desarrollo del seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia del centro.	-Coord. Bienestar y Protección (Orientador)	-Registros de evaluación de las actividades acometidas.	-Se desarrollan las actividades programadas en el Plan de Igualdad y Convivencia. -Satisfacción de la comunidad educativa.	X	X	X

ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

OBJETIVO 10 - Desarrollar un proceso de orientación académica, educativa y profesional eficaz que permita al alumnado una mejor

incorporación del alumnado de 6º de Educación Primaria al IES.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Charla informativa al alumnado de 6º de primaria sobre la etapa de ESO.	-Orientador.	-PWP	-Grado de interés y participación del alumnado			X
Participar en la Jornada de Puertas Abiertas del IES de referencia "Alonso de Orozco" de Oropesa.	-Orientador. -Tutor 6º	--Proporcionados por el IES en la visita.	- Grado de interés y participación del alumnado.		X	

TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA DEL ALUMNADO, PROFESORADO Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVO 11 - Establecer un proceso de coordinación entre los tutores del 2º ciclo de Educación Infantil y 1º Ciclo de Educación primaria, para mejorar la transición del alumnado.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Acompañamiento en el intercambio de información entre tutores de Educación Infantil y 1º Ciclo de Educación Primaria, sobre todo en el caso de alumnado ACNEAE.	-EOA. -Tutores. -JE	- Expediente académico. - Informes. - Reuniones.	- Se establece la coordinación a final de curso y a inicio del mismo.	X		X
Dinámica explicativa para el alumnado de 5 años sobre el paso a 1º de Primaria.	-Orientador	-Recursos didácticos.	- Grado de interés y participación del alumnado.			X
OBJETIVO 12 - Establecer un proceso de coordinación entre orientadores, tutores y departamentos de lengua y matemáticas del IES, sobre el alumnado y, en concreto, a cerca del alumnado ACNEAE.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Coordinación con el I.E.S de referencia para facilitar la transición del alumnado de 6º.	-Orientador. -Tutores. -Orientadora IES y Dpto. LEG / MAT.	-Informes. -Reuniones.	-Se establece una coordinación fructífera entre ambos centros.			X
OBJETIVO 13 – Asesorar, coordinar y recoger información en los procesos de nueva escolarización de alumnado en el transcurso del curso						

académico.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Coordinación con el centro educativo de procedencia ante la nueva escolarización de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	-Orientador. -Tutores. -JE -Agentes educativos centro de procedencia	-Informes. -Reuniones.	-Se establece una coordinación fructífera entre ambos centros.	X	X	X

RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.

OBJETIVO 14 - Desarrollar las coordinaciones oportunas con las diferentes entidades socioeducativas y sanitarias que trabajan con nuestro alumnado favoreciendo así, una respuesta contextualizada y más personalizada.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Coordinación con los Servicios Sociales municipales, USMIJ, centros de Atención Temprana y otras asociaciones que intervienen con el alumnado para establecer pautas de actuación conjuntas.	-EOA	-Medios TIC para las reuniones. -Actas de reunión.	-Se establece una coordinación fructífera con estos servicios.	X	X	X
OBJETIVO 15 – Participar en la cooperación entre las diferentes estructuras que componen la Red de Apoyo y Asesoramiento a la Orientación, Convivencia e Inclusión.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Asistencia y participación en las reuniones de COEP establecidas.	-Orientador.	-TIC / TEAMS	-Se ha asistido a las reuniones.	X	X	X
Coordinación y compartición de materiales con el SAAE de zona.	-Orientador.	-TIC / TEAMS	-Se han establecido las debidas coordinaciones.	X	X	X
Coordinación y asesoramiento con la UIE y SIE.	-Orientador -Eq.Directivo	-TIC / TEAMS	-Se han establecido las debidas coordinaciones.	X	X	X

PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN

OBJETIVO 17 - Participar en los procesos de formación que se lleven a cabo en el centro educativo e impulsar el uso de la tecnología a nuestro alcance.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Participación en cursos de formación que favorezcan la calidad de la enseñanza.	-EOA	-Cursos de formación. -Jornadas.	- Utilidad de los conocimientos adquiridos.	X	X	X
Uso ético y didáctico de la inteligencia artificial en las labores de la orientación	-EOA	-Proyectos en IA, asesoramientos, reeducación pedagógica, etc.	-Utilidad de los recursos creados. -Eficiencia de la IA en el desarrollo de las labores orientadoras.	X	X	X

APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ORGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.

OBJETIVO 18 - Asesorar y apoyar al Equipo Directivo, órganos de gobierno y coordinación docente en el rededor de los ámbitos de la orientación educativa.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Asesoramiento y apoyo psicopedagógico al Equipo Directivo, órganos de gobierno y coordinación docente en función a sus demandas o aspectos que consideremos necesarios para estos.	-Orientador. -Eq. Directivo. -Eq. de Ciclo. -Eq. docentes.	- TIC / TEAMS	-Se ha asesorado en base a necesidades y demandas. -El asesoramiento ha sido fructífero.	X	X	X
Asesoramiento en las actuaciones y coordinaciones del Programa PREPARA-T a demanda del Equipo Directivo y profesorado implicado.	-EOA. -Eq. Directivo. -Tutores.	-TIC / TEAMS	-El Programa PREPARA-T está teniendo éxito en relación a las actuaciones con el alumnado de 3º,4º,5º y 6º.	X	X	X
OBJETIVO 19 - Colaborar con el Equipo Directivo en el asesoramiento al respecto de los documentos programáticos del centro.						
Actuaciones	**Implicados**	**Recursos**	**Evaluación**	**Temporalización**		
				1ª	**2ª**	**3ª**
Asesoramiento al Equipo directivo en la elaboración de los distintos planes del colegio (Plan de Igualdad y Convivencia, Plan de mejora, etc.).	-EOA. -Eq. Directivo.	-TIC / TEAMS. -Recursos didácticos.	Eficacia del desarrollo de los planes.	X	X	X