



Plan de mejora

CEIP Jacinto Guerrero

Lagartera

Curso 2024/2025

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Análisis de los procesos de evaluación del alumnado.
3. Análisis de los procesos de evaluación del centro.
4. Estrategias y actuaciones para mejorar la evaluación del alumno y del centro.
5. Procedimientos de coordinación con las familias y el entorno.

1.- INTRODUCCIÓN.

El presente plan de mejora está estructurado según las indicaciones que aparecen en la Resolución de 22/06/2022 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan las instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha, y por la Orden 134/2023 de 23 de junio de la Consejería de Educación por la que se regula la evaluación interna en centros públicos de Castilla la Mancha en su artículo 8.

En la Resolución de 22/06/2022 en su disposición segunda se hace referencia a los documentos programáticos del centro, entre los cuales a partir del curso 2022/2023 se debe realizar un plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo de centro, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

Lo que pretendemos con este plan de mejora, en síntesis, es:

- Analizar los procesos de evaluación del alumnado.
- Analizar los procesos de evaluación del centro.
- Proponer estrategias y actuaciones para la mejora de evaluación del alumnado y del centro.
- Y establecer procedimientos de coordinación entre los diferentes miembros que componen la comunidad educativa del CEIP Jacinto Guerrero de Lagartera.

2.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Para realizar dicho análisis de los procesos de evaluación del alumnado, tomamos como punto de partida los resultados que nuestros alumnos obtuvieron al término del curso pasado, así como los datos que se han obtenido en la evaluación inicial realizada el 3 de octubre del presente curso escolar.

De estos datos podemos concluir que:

EN EDUCACIÓN INFANTIL:

El rendimiento de los alumnos y alumnas ha sido bastante positivo en general, ya que todos alcanzan los objetivos, aunque cabe destacar que en infantil 4 años existe un alumno ACNEAE que requiere la presencia del ATE casi de forma continuada a lo largo de toda la mañana

Además, los alumnos de tres años no han tenido problemas de adaptación al centro, en gran medida debido a que la gran mayoría de los alumnos proceden de la guardería de la localidad, con lo que están acostumbrados al horario lectivo, aunque cabe reseñar que cada vez son más los alumnos y alumnas que tienen problemas a la hora de controlar sus necesidades

EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

1º Ciclo de Educación Primaria.

En este primer ciclo de educación primaria, que comprende los cursos de 1º y 2º cabe destacar que en la evaluación inicial la gran mayoría alcanza los objetivos propuestos, destacando como algunas dificultades:

- La presencia de alumnos ucranianos que presentan dificultades relativas al lenguaje.
- La llegada de dos nuevas alumnas de origen sudamericano con un bajo nivel de lectoescritura y de cálculo.
- Y el cambio de etapa de los alumnos de educación infantil a educación primaria.

2º Ciclo de Educación Primaria.

En este segundo ciclo de educación primaria, que comprende los cursos de 3º y 4º cabe destacar que en la evaluación inicial la gran mayoría alcanza los objetivos propuestos, destacando como algunas dificultades:

- La presencia de ACNEAES en el curso de 4º de primaria que conlleva trabajo paralelo al del resto de sus compañeros.
- La presencia de alumnos ucranianos que presentan dificultades relativas al lenguaje.
- La heterogeneidad de los grupos y de las familias.

3º Ciclo de Educación Primaria.

En este tercer ciclo de educación primaria, que comprende los cursos de 5º y 6º cabe destacar que en la evaluación inicial la gran mayoría alcanza los objetivos propuestos, destacando como algunas dificultades:

- La presencia de dos ACNEAES en 6º y de alumnos con apoyo y refuerzo en este ciclo.
- La necesidad de un alumno de 5º de la presencia del ATE en momentos puntuales.
- La heterogeneidad de los grupos y de las familias.

3.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL CENTRO

Esta evaluación se ha llevado a cabo a lo largo del segundo y del tercer trimestre del curso pasado, ya que a la hora de valorar los resultados escolares de los alumnos es preciso hacerlo a finales de curso para determinar el nivel que se ha alcanzado en el conjunto de alumnos del centro a lo largo de todo el curso.

Para llevar a cabo la recogida de información hemos intentado realizarlo de la manera lo más objetiva posible y desde todos los estamentos educativos. Se han cumplimentado por parte de todos los miembros de la comunidad educativa del CEIP Jacinto Guerrero los cuestionarios establecidos en la Herramienta de Evaluación Interna (EICE) de la plataforma EducamosCLM, y siguiendo los Ámbitos I, II, III, IV y V de la Evaluación Interna, tal y como se estableció en la PGA al ser el primer año del equipo directivo.

Todas las informaciones recogidas se han analizado y se han sacado conclusiones sobre los aspectos positivos y mejorables de las diferentes variables.

La valoración del proceso seguido es bastante positiva, se han valorado todos los ámbitos y dimensiones planificados en la PGA, de manera amplia y adaptada a las características de nuestro centro. Se han recogido un amplio número de opiniones. Todo esto nos ha dado una variedad importante de informaciones que nos ha servido para analizar detalladamente nuestra realidad y condiciones del centro, que no difiere mucho de los resultados obtenidos en anteriores evaluaciones, tal y como aparece en la memoria final de curso de diferentes años.

4.- ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES PARA MEJORAR LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL CENTRO.

Para realizar las diferentes estrategias o actuaciones para mejorar la evaluación del alumnado y del centro, partimos del análisis realizado en los puntos anteriores y de la Orden 134/2023 de 22 de junio, por la que se regula la evaluación interna, y de ellos extraemos diferentes ámbitos y dimensiones con sus aspectos más destacables y las posibles actuaciones a realizar sobre los aspectos negativos, junto a sus responsables, temporalización y estado de ejecución de dicha actuación, estos ámbitos son coincidentes con los establecidos en la PGA.

ÁMBITOS Y DIMENSIONES	ASPECTOS		ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESTADO
	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS				
Procesos de enseñanza y aprendizaje. <i>Documentos programáticos.</i> <i>Órganos de gobierno</i>	Se tienen actualizados todos los documentos del centro	Exceso de documentación y de burocracia, triplicando documentación.	Actualizar y subir a la plataforma todos los documentos	Equipo Directivo Claustro	Septiembre Octubre	Realizado
	Hay equipo directivo completo y se tienen todas las reuniones programadas	Exceso de normativa a aplicar en cada órgano de gobierno	Hacer las reuniones oportunas y considerar las propuestas de mejora.	Equipo Directivo Claustro Consejo Escolar	Todo el curso	En ejecución

<i>Órganos de coordinación docente</i>	Los equipos de ciclo y de orientación realizan las reuniones correspondientes	La orientadora sólo está días en el centro al ser compartida	Realizar las coordinaciones establecidas.	Equipos de Ciclo de Equipo de Orientación	Todo el curso	En ejecución
<i>Órganos de participación</i>	Existe una buena colaboración con los miembros de la AMPA	Poca participación del resto de padres que no son de la junta directiva de la AMPA	Colaborar con la AMPA en la realización de actividades.	Claustro AMPA	Todo el curso	En ejecución
<i>Convivencia y absentismos</i>	Aún no habiendo casos, se tienen las medidas oportunas en las NOCF.	Nada reseñable	Evitar conflictos entre los miembros de la Comunidad Educativa	Comisión de convivencia	Todo el curso	En ejecución
<i>Procesos de enseñanza-aprendizaje</i>	Al ser pocos alumnos por aula hay una atención	Falta de interés y actitud de algunos alumnos y de sus familias.	Trabajar los elementos establecidos en	Claustro	Todo el curso	En ejecución

<p><i>Medidas de Inclusión Educativa</i></p>	<p>individualizada con metodologías activas.</p> <p>Existen medidas de inclusión en los documentos del centro</p>	<p>Nada reseñable</p>	<p>las Programaciones del Cuaderno de Evaluación.</p> <p>Seguimiento y evaluación de las medidas.</p>	<p>Equipo de orientación</p>	<p>de</p> <p>Todo el curso</p>	<p>En ejecución</p>
<p><u>Organización y funcionamiento del centro</u></p> <p><i>Respuesta y adecuación del centro a su contexto.</i></p>	<p>Implicación del equipo directivo y del Claustro.</p> <p>Se da respuesta a la diversidad del alumnado y a las demandas de las familias a través de la AMPA</p>	<p>No existe proyecto de dirección (Nombrado de oficio)</p>	<p>Colaborar todos los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento del centro</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>En ejecución</p>

<i>Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.</i>	Existen espacios y departamentos para todos los profesionales y equipos, así como para la AMPA.	No existe un espacio cubierto en la pista polideportiva.	Demandar a la administración correspondiente un espacio cubierto.	Equipo directivo y Administración	Junio	En espera
	Se aprovechan los diferentes perfiles del profesorado para la organización de grupos y espacios	Dificultad a la hora de hacer horarios con compañeros de ½ jornada y funcionarios en prácticas.	Solicitar mayor rapidez a la hora de sustituir maestros y PAS	Equipo directivo y Administración	Septiembre	En espera
<u>Resultados Escolares</u> <i>Resultados académicos de los alumnos.</i>	Resultados muy positivos al tener una ratio baja y al adoptar las medidas individuales necesarias.	Nada reseñable	Continuar con la línea de trabajo del centro.	Claustro	Todo el curso	En ejecución

<i>Pruebas externas de rendimiento. La evaluación de diagnóstico</i>	Comprobar el grado de aprendizaje de nuestros alumnos	Realizar la prueba a mediados de curso y no tener los resultados hasta octubre/noviembre del curso siguiente	Realizar la prueba cuando la Administración estime oportuno	Claustro y Administración	2º Trimestre	En espera
<u>Relación del centro con el entorno</u>						
<i>Relación con la Administración Educativa y con otras entidades e instituciones.</i>	La comunicación es fluida con la Inspectora de referencia y con las administraciones más cercanas.	Nada reseñable	Continuar con las comunicaciones como hasta ahora.	Equipo directivo y Administraciones	Todo el curso	En ejecución
<i>Relación entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas</i>	Con los centros de referencia del entorno, la relación es fluida, y se utilizan los canales oficiales (EducamosCLM)	Mayor cercanía el IES de referencia, con alguna visita al colegio, y no sólo del colegio al IES.	Establecer un grupo de trabajo para coordinación con el IES	Claustro	2º y 3º trimestre	En proceso

Procesos de evaluación, formación y mejora.						
<i>Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro</i>	La participación a la hora de realizar la evaluación interna y la formación, y de reflejarlo en los documentos del centro.	Excesivos Items de evaluación interna	Participar en actividades de formación. Contestar a los ámbitos de la evaluación interna	Comunidad Educativa	Todo el curso	En desarrollo
<i>Metaevaluación de la evaluación interna</i>	La existencia de un calendario de evaluación interna en el centro y la participación de los miembros de la comunidad educativa	La falta de compromiso de muchas familias, ya que no entran en la plataforma para contestar.	Realizar cuestionarios de EICE de los ámbitos I, III y V, que son los que corresponden este curso	Equipo directivo y Administración	2º y 3º trimestre	En espera

5.- PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

Para contribuir a la mejora de los aspectos negativos señalados en el punto anterior, es muy importante que desde el centro se establezcan distintos procedimientos de coordinación con las familias y con todos los elementos del entorno que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

CON LAS FAMILIAS.

Los elementos de coordinación con las familias para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, será:

- Continuar con las reuniones trimestrales con las familias establecidas en la ley.
- Seguir realizando al menos una reunión individual a lo largo del curso con las familias solicitada por el tutor o resto de docentes incluido el equipo de orientación.
- Atender a aquellas familias que soliciten reunión con el tutor o resto del equipo docente.
- Utilizar la plataforma Educamos CLM para transmitir información a las familias.
- Emplear de forma diaria el uso de la agenda escolar.
- Mantener una relación fluida con la AMPA, ya que este organismo es el representante de las familias en el centro.
- Y realizar las reuniones oportunas con el Consejo Escolar, donde se encuentran representadas las familias.

CON EL ENTORNO.

Los elementos de coordinación con el entorno son más variados, ya que son múltiples los elementos del entorno que intervienen en nuestro centro educativo, como transporte escolar, comedor, ayuntamiento, SIE, Consejería de Educación y diferentes asociaciones.

Para ello las actuaciones serán:

- Mantener una coordinación a través de reuniones del equipo directivo con los encargados del transporte escolar.
- Controlar y gestionar de manera directa el Servicio de Comedor del centro por parte de la encargada de comedor.
- Mantener una relación fluida con el ayuntamiento dentro del horario laboral de ambos estamentos, tanto del centro como de los representantes municipales y trabajadores del ayuntamiento.
- Solicitar ayuda al SIE por parte del centro siempre que sea preciso, para que nuestra inspectora de referencia aporte soluciones o diferentes puntos de vista a situaciones complejas que puedan surgir a lo largo del curso.

- Mantener relaciones bidireccionales con la Consejería de Educación y sus representantes como el delegado provincial.
- Solicitar ayuda a diversas asociaciones o grupos que puedan contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como puedan ser la Guardia Civil, AMFORMAD, ADEAC, o la biblioteca municipal de Lagartera.

Todas estas actuaciones de coordinación con las familias y el entorno están encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos ya que, para nosotros como docentes, nuestra principal labor es la de contribuir al desarrollo integral de los mismos, y para ello hemos de apoyarnos en todos aquellos elementos de la comunidad educativa que de un modo u otro buscan el mismo objetivo que nosotros.

Compromisos adquiridos por la Comunidad Educativa para mejorar el rendimiento del alumno.

Desde nuestro Centro pretendemos que toda la Comunidad Educativa se implique en el desarrollo de la labor educativa y en la mejora del rendimiento del alumnado. Para ello se lleva a cabo algunas actuaciones que pretenden favorecer dichos aspectos. Éstas son:

Centro

- Implicar a los alumnos en actividades de mantenimiento de las instalaciones del centro para que se sientan involucrados y respeten el lugar de trabajo y estudio en el que permanecen parte del día.
- Para ayudar a adquirir los contenidos teóricos se realizan actividades complementarias y extraescolares, en las que participan tanto los profesores del centro como algunos padres y madres, y que les ayudan a adquirir de una manera más lúdica dichos conocimientos.
- Llevar a cabo reuniones con las familias y adquirir compromisos para controlar y reforzar el trabajo que los alumnos realizan en el centro desde casa.
- Reforzar con premios y menciones el buen trabajo realizado por los alumnos, a nivel general y en actividades concretas.
- Utilizar los ordenadores y las nuevas tecnologías en el trabajo diario para la adquisición de nuevos contenidos y, sobre todo, para reforzar contenidos ya trabajados.
- El profesorado realiza actividades de formación que le ayudan a mejorar su labor educativa y adquirir nuevos conocimientos que luego repercutirán en el trabajo en clase y motivación diaria con el alumnado.

Familias

- Colaborar con el profesorado siguiendo las indicaciones que proponen.
- Asistir a todas las reuniones generales e individuales que se convoquen.
- Colaborar en proporcionar un ambiente de estudio adecuado a los hijos.
- Apoyar a los hijos animándolos en la tarea diaria.
- Inculcarles la importancia del estudio para su futuro.
- Conceder prioridad en casa a los temas escolares, por encima de televisión, ordenador o consolas.
- Hacer que cumplan el horario cada día con responsabilidad.
- Procurar que las horas de sueño sean las suficientes como medida para mejorar su rendimiento.

Ayuntamiento

- Poner a disposición del alumnado un horario de biblioteca que cubra sus necesidades.
- Promover el uso de la biblioteca en el ámbito de mejora para el estudio.
- Adaptar el uso de ordenadores de la biblioteca para el aprovechamiento de tareas escolares.
- Facilitar el mantenimiento de las instalaciones del Centro.
- Facilitar el uso de las instalaciones municipales para el uso del Centro.
- Poner a disposición de la AMPA y de monitores las instalaciones escolares para su uso en actividades extraescolares deportivas y educativas.