

## CUESTIONARIO DE ECOAUDITORÍA ESPECÍFICA SOBRE BIODIVERSIDAD

### La biodiversidad local

	SI	NO	OBSERVACIONES
1- ¿Existen espacios naturales y/p zonas verdes cercanos al centro escolar y accesibles?	x	<input type="checkbox"/>	
2- ¿Existen especies amenazadas ya sean locales o migratorias? ¿Hay espacios amenazados y/o protegidos?	x	<input type="checkbox"/>	Águila imperial, buitre negro y otras rapaces. Espacio ZEPA (Zona de Especial Protección para Aves) denominado LLANOS DE CALERA, OROPESA Y LAGARTERA
3- ¿Se dispone de un diario u otra herramienta para la observación de las especies migratorias y estacionales durante todo el año?	<input type="checkbox"/>	x	
4- ¿Se dispone de información sobre los recursos locales relacionados con la biodiversidad, que han permitido el desarrollo de la zona? (agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, etc.)	<input type="checkbox"/>	X	
5- ¿Se conocen los usos y costumbres locales y los oficios tradicionales que han permitido un desarrollo armónico con el medio natural? Por ejemplo: trashumancia, apicultura, elaboración de conservas, productos y recetas típicas de temporada, métodos tradicionales de cultivo, etc.	x	<input type="checkbox"/>	
6- ¿Conoce el alumnado las especies animales y vegetales endémicas de la zona?	<input type="checkbox"/>	x	
7- ¿Se han adoptado indicadores para hacer un seguimiento de aspectos relacionados con la biodiversidad (herbario, número de árboles, huellas y restos de especies animales, conteo de aves, etc.)?	<input type="checkbox"/>	x	
8- ¿Se conocen los modos y medios para proteger y favorecer la biodiversidad en la localidad? (corredores de biodiversidad, espacios naturales, parques, setos naturales, zonas húmedas naturales y artificiales...) ¿Y su funcionamiento?	x	<input type="checkbox"/>	
9- ¿Se difunde información sobre la problemática de la biodiversidad en el centro y sus alrededores (en tablones, señalización, medios de comunicación, etc.)?	x	<input type="checkbox"/>	
10- ¿Se trabaja conjuntamente con una asociación para la protección del medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	x	

## La gestión del centro escolar

	SI	NO	OBSERVACIONES
11- ¿El recinto del centro escolar está delimitado por una barrera vegetal (seto) en vez de o además de una valla artificial?	<input type="checkbox"/>	x	
12- ¿Es suficiente la proporción y volumen de zonas verdes en el centro?	<input type="checkbox"/>	x	
13- ¿Pueden acceder los alumnos a estas zonas?	x	<input type="checkbox"/>	
14- ¿Participa el alumnado en el mantenimiento de las zonas verdes que utilizan?	x	<input type="checkbox"/>	
15- Cuando se adquieren bancos, vallas, pinturas, u otros elementos para el centro escolar, ¿se tiene en cuenta el origen y las transformaciones sufridas, a lo largo del ciclo de vida del producto (desde sus materias primas hasta su tratamiento como residuo)?	<input type="checkbox"/>	x	
16- ¿Se han valorado los cuidados de mantenimiento en estas zonas? (técnicas y productos utilizados, riego con agua de lluvia, usos y conservación de especies silvestres y autóctonas, etc.)	x	<input type="checkbox"/>	Instalación de riego por goteo.
17- ¿Se emplean pesticidas químicos (especialmente de amplio espectro)?	<input type="checkbox"/>	x	
18- ¿Se emplean insecticidas en el centro escolar?	<input type="checkbox"/>	x	
19- ¿Se considera la posibilidad de formar al personal de mantenimiento de las zonas verdes en técnicas que favorezcan la biodiversidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	No depende del centro
20- ¿Se producen y/o emplean en el comedor/cafetería productos procedentes de la agricultura ecológica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21- ¿Se evita el uso de productos transgénicos en el comedor/cafetería?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22- ¿Se conocen los componentes de los productos de limpieza empleados y sus efectos en el medio?	<input type="checkbox"/>	x	
23- ¿Se conocen los efectos de la contaminación acústica y lumínica sobre la fauna?	x	<input type="checkbox"/>	

### La biodiversidad en el centro escolar.

	SI	NO	OBSERVACIONES
24- Se ha trabajado la problemática de la biodiversidad a nivel global? Por ejemplo: los transgénicos; la deforestación de los bosques primarios; el impacto de los residuos en la fauna; el cambio climático y la pérdida de biodiversidad; las especies invasoras, etc.	<input type="checkbox"/>	x	Se trabajará este curso
25- ¿Se dispone de información sobre las características del terreno en el que se ha construido el centro escolar? (tipo de suelo, de roca, fauna y flora de la zona, aspectos climatológicos, etc.)	<input type="checkbox"/>	x	
26- ¿Se ha desarrollado alguna acción relacionada con la biodiversidad con el alumnado? (por ejemplo: barbecho con flores para ayudar al desarrollo de la fauna)	x	<input type="checkbox"/>	Reforestación de zonas verdes en la localidad
27- ¿Ha elaborado el alumnado un inventario de las diferentes especies vegetales y animales presentes en el recinto escolar? (por ejemplo, un herbario)	<input type="checkbox"/>	x	Se trabajará este curso
28- ¿Existen especies invasoras o alérgicas en el centro escolar? ¿Cómo se gestionan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29- ¿Se han colocado elementos que permitan acoger la diversidad de especies? (estanque, charca, compost, refugios para pájaros o insectos, etc.)	x		Cajas nidos en los árboles y se instalarán comederos este curso.
30- ¿Existen momentos dedicados a la observación de la evolución de estas instalaciones?	<input type="checkbox"/>	x	
31- ¿Se han identificado las zonas del centro donde se podría desarrollar una mayor biodiversidad?	x	<input type="checkbox"/>	
32- ¿Hay animales domésticos en el centro? ¿Cómo se cuidan?	<input type="checkbox"/>	x	
33- ¿Se han colocado nidos o refugios? (para pájaros, lechuzas, erizos, murciélagos, etc.)	x	<input type="checkbox"/>	
34- ¿Se han colocado comederos? (para pájaros, ardillas, etc.)		x	Se instalarán este curso

35- ¿Se dispone de información sobre las especies vegetales que pueden favorecer una mayor biodiversidad animal?	x	<input type="checkbox"/>	Aromáticas para mariposas
36- ¿Existe un arboreto, un jardín, una zona para la conservación de variedades tradicionales o un huerto con hortalizas « históricas » adaptadas a la zona?	x	<input type="checkbox"/>	
37 ¿Existe alguna especie vegetal o animal en el centro de la que se pueda estudiar su ciclo anual?	x	<input type="checkbox"/>	Árboles de hoja caduca

Puesta en común por parte de los miembros del Comité Ambiental en noviembre de 2023