



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO
-ENERGÍA-



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO SOBRE ENERGÍA

Concienciación

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se han hecho campañas de concienciación en el centro acerca del ahorro de energía eléctrica?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Consideras que es necesario?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se anima a la comunidad educativa a ahorrar energía y evitar despilfarros?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Hay carteles en los interruptores recordando que se apaguen las luces cuando no sean necesarias?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Te preocupa el impacto ambiental de los combustibles que utilizas?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Te preocupas por el ahorro de energía en el centro?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se ha hecho un cuestionario dirigido a las familias sobre sus hábitos de consumo de energía?	x	<input type="checkbox"/>	Se adjunta informe

Energía

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conoces cuánta energía consume el centro anualmente?		x	
¿Conoces la categoría energética global del centro?		x	
¿Sabes qué significa "eficiencia energética"?	x		
¿Están los contadores de energía fácilmente visibles para los alumnos?		x	
¿Se conoce cómo se ha producido la energía que se consume en el centro educativo y el trayecto que ha recorrido desde su lugar de producción?		x	
¿Cuenta el centro con alguna fuente de energía renovable? En caso afirmativo, indíquela.	x		Caldera de biomasa
¿Produce o hace uso el centro de energías renovables?	x		
¿Has pensado alguna vez si la energía proviene de una fuente inagotable?		x	
¿Conoces los distintos sistemas para la producción de energía?	x		
¿Sabes qué son las energías renovables?	x		



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO
-ENERGÍA-



	SI	NO	OBSERVACIONES
<p>¿Conoces qué fuente energética es más contaminante del siguiente listado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • carbón y derivados del petróleo 3 • energía nuclear 1 • gas 2 <p>Indica el orden de menos a más contaminante</p>	x	<input type="checkbox"/>	
<p>¿Considera la dirección del centro necesario el ahorro de energía?</p> <p>En caso afirmativo, indique qué iniciativas se han llevado a cabo en este sentido</p>	x	<input type="checkbox"/>	<p>Propuesta de sustitución de ventanas poco aislantes.</p> <p>Marcar interruptores con rojo para ahorrar cuando hay varios.</p> <p>Carteles que recuerdan apagar la luz.</p> <p>Videos y cartelería que animan al ahorro de energía en los hogares.</p> <p>Encuestas a las familias sobre consumo energético.</p>
<p>¿Conoces la principal ventaja de las energías renovables frente a las fuentes de energía tradicionales?</p> <p>Por favor, indíquela</p>	x	<input type="checkbox"/>	<p>0% emisiones de gases de efecto invernadero como el CO2 que afecta al cambio climático.</p>

Climatización

	SI	NO	OBSERVACIONES
<p>¿Es óptima* la temperatura media del centro?</p> <p>* Se considera que la temperatura debe estar entre los 18°C y 20 °C</p>	x	<input type="checkbox"/>	En general, si.
<p>¿Alguna zona del centro posee una temperatura superior a lo recomendable?</p>	x	<input type="checkbox"/>	El edificio de infantil. Suelo radiante, se alcanzan los 22 grados en dos aulas.
<p>¿Se suele estar en manga corta en algunas salas del centro durante el invierno?</p>	<input type="checkbox"/>	x	
<p>¿Se dispone de información sobre la eficiencia energética de la instalación de calefacción y/o de producción de agua caliente del centro?</p>	x	<input type="checkbox"/>	De la instalación de caldera de biomasa del edificio principal
<p>¿La calefacción del centro consume alguno de estos combustibles?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Carbón 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> • Gasoil 	x	<input type="checkbox"/>	Caldera de infantil y primaria



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO

-ENERGÍA-



	SI	NO	OBSERVACIONES
• Gas natural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Gas propano	X	<input type="checkbox"/>	Cocina
• Energía solar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Biocombustible	x	<input type="checkbox"/>	Caldera edificio principal
• Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se conoce el consumo anual de combustible?	<input type="checkbox"/>	x	Gestión municipal
¿Y el gasto económico que supone?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Se conoce el mes de mayor consumo, cuánto se consume y por qué?	x	<input type="checkbox"/>	Enero, por bajas temperaturas.
¿Se conoce cuántos meses al año está encendida la calefacción?	x	<input type="checkbox"/>	Nov-marzo
Indicar si se apaga la calefacción en:			
• Verano	x	<input type="checkbox"/>	
• Fines de semana	x	<input type="checkbox"/>	
• A una hora determinada	x	<input type="checkbox"/>	
• A una temperatura determinada	x	<input type="checkbox"/>	
• Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se puede programar la calefacción?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se puede regular la calefacción? (termostato, regulador de maneta...)	x	<input type="checkbox"/>	
¿Existen cortinas o estores en las ventanas que ayuden a conservar el calor?	x	<input type="checkbox"/>	Persianas y cortinas
¿Hay algún/a encargado/a de encender o apagar la calefacción según las necesidades y de regularla?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Le avisa el alumnado de sus percepciones de calor y frío?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se conoce cuántos años tiene la caldera aproximadamente, cada cuanto tiempo se debe revisar y la fecha de la última revisión?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple el sistema de climatización del centro con la normativa vigente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desconocemos ese dato
¿Se reparan los radiadores que no funcionan correctamente?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se revisan o purgan los radiadores con la frecuencia suficiente?	x	<input type="checkbox"/>	



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO
-ENERGÍA-



	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Tienen los radiadores paneles reflectantes para maximizar su rendimiento? (planchas de CD, pantallas reflectantes, etc.)	<input type="checkbox"/>	x	
¿Tienen los radiadores espacio suficiente para una buena circulación del aire caliente? (por ejemplo, comprobar que no estén tapados con tablas, carpetas...)	x	<input type="checkbox"/>	
¿Es adecuado el aislamiento térmico de paredes, suelo y tejado?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se cierran automáticamente las puertas exteriores?	<input type="checkbox"/>	x	Manualmente, siempre están cerradas
¿Se cierran las puertas al salir de clase?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Están las ventanas y puertas exteriores bien encajadas y correctamente aisladas? (Por ejemplo con burletes)	<input type="checkbox"/>	x	
¿Hay doble acristalamiento en las ventanas del centro?	x	<input type="checkbox"/>	En dos edificios, sí. En otro, no.
¿Se mantienen las ventanas cerradas cuando está la calefacción puesta?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se cierran cortinas y persianas por la noche?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se ventilan adecuadamente las salas?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se ha pensado en sustituir la caldera de gas natural o gasoil por una caldera de calefacción de biomasa?	x	<input type="checkbox"/>	Una de las dos ya ha sido sustituida
¿Conoces el ahorro económico que supondría dicho cambio?	x	<input type="checkbox"/>	

Iluminación

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Ha contactado el centro con el Ayuntamiento para hacer un seguimiento de las facturas relacionadas con la energía?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Sabe qué mes del curso se consume más electricidad? En caso afirmativo indique por qué.	<input type="checkbox"/>	x	
¿Existen dispositivos de iluminación automática en función de la presencia o no de personas en los lugares de paso (WC, pasillos...)?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Sabes quién enciende las luces por la mañana?	x	<input type="checkbox"/>	Los profesores
¿Conoces la hora de encendido y apagado de la luz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	No hay horario fijo, sino de uso



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO

-ENERGÍA-



	SI	NO	OBSERVACIONES
¿El personal de limpieza practica el ahorro energético durante su tarea, encendiendo sólo las luces del lugar en el que trabajan, en vez de dejar encendidas varias dependencias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lo desconocemos, no compartimos horario
¿La última persona que sale del baño o del aula procura apagar las luces?	x	<input type="checkbox"/>	
¿La última persona que sale de las zonas comunes apaga las luces?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Hay algún encargado de apagar o de recordar que se apaguen las luces?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Hay algún encargado de avisar a quien corresponda en caso de disfunción en un elemento que consume energía, y de hacerse cargo de resolver rápidamente el problema?	x	<input type="checkbox"/>	
¿La cantidad de zonas del centro escolar a las que llega luz solar es alta?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Existen lugares del centro que no tienen luz natural?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Crees que tu aula está suficientemente iluminada?	x	<input type="checkbox"/>	La mayoría. Tan solo tres aulas mantienen persianas bajadas por reflejos en pizarras y luz molesta en la cara de alumnos.
¿Sabes qué tipo de bombillas están instaladas en el centro?	x	<input type="checkbox"/>	Fluorescentes led
Cuando se funde una bombilla, ¿se sustituye por otra de bajo consumo?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se limpian con regularidad las fuentes de luz? (bombillas y lámparas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desconocemos si lo hacen
¿Las paredes están pintadas de colores claros para maximizar la luz?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Es adecuada la orientación de las pizarras en las aulas, o el reflejo del sol en ellas obliga a bajar las persianas?	x	<input type="checkbox"/>	En la mayoría
¿Existe el hábito de mantener las cortinas o los estores abiertos cuando hay sol y hace frío?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Y cuándo hace calor?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Se han identificado los puestos, los usos o los edificios que más energía consumen?	x	<input type="checkbox"/>	



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO
-ENERGÍA-



Equipos eléctricos y electrónicos

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se adquieren los aparatos eléctricos y electrónicos en función de su eficiencia energética?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Tienen opción de bajo consumo para cuando no están funcionando?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Sabes quién enciende los aparatos tales como fotocopiadoras, ordenadores, etc.?	x	<input type="checkbox"/>	El profesorado. No hay conserjes
¿Sabes a qué hora se efectúa su encendido y apagado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cuando llegamos y cuando nos vamos
¿Se apagan totalmente (no en modo "stand-by") los ordenadores, televisiones, reproductores de DVD, fotocopiadoras y otros equipos ofimáticos cuando no se utilizan?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Los equipos electrónicos están desenchufados cuando no se utilizan?	x	<input type="checkbox"/>	Con regleta de interruptor
¿Se reparan los equipos cuando se estropean?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Sabes dónde tirar estos equipos cuando dejan de ser útiles?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Se usan pilas en el centro? ¿Son recargables?	<input type="checkbox"/>	x	No se usan
¿Habéis calculado los consumos de energía eléctrica de los diferentes aparatos que usáis en el centro?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Sabéis cuáles son los aparatos que producen un mayor consumo?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Habéis pensado estrategias para optimizar este consumo?	<input type="checkbox"/>	x	

Movilidad sostenible

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conoces el porcentaje aproximado de alumnos, profesores y demás personal del centro que se traslada al centro en los siguientes medios de transporte? Indícalo en el apartado "observaciones"			
• Coche particular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Transporte escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Transporte público	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Bicicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO
-ENERGÍA-



	SI	NO	OBSERVACIONES
• A pie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Alguno de los vehículos del centro (autobús...) usa combustibles alternativos (coches eléctricos o híbridos, de biodiesel o de metano)?	<input type="checkbox"/>	x	
¿La parada de transporte público más cercana está a menos de 200 m del centro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pueblo pequeño. Zona rural
¿Tiene el centro un plan de transporte compartido con los padres?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Se imparten en el centro contenidos de educación vial?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Cuenta el centro con un plan de movilidad sostenible que incluya los criterios de ahorro y eficiencia energética?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Se han realizado acciones para limitar el uso del vehículo privado e incentivar el transporte público o no contaminante?	x	<input type="checkbox"/>	Corte de la calle en horario de entrada y salida.
¿La mayoría de los coches llevan a dos o más personas al centro?	x	<input type="checkbox"/>	
¿La gente que va en coche al centro utiliza criterios de conducción eficiente para el ahorro y uso eficiente de combustible?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lo desconocemos
¿Crees que debería haber más plazas de aparcamiento para vehículos?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Tiene el centro de forma continua u organiza de forma regular rutas para ir andando al centro, bici-bus o algún plan similar?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Tiene el centro una red de caminos seguros ya sea a pie o en bicicleta?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Está la entrada de ciclistas y peatones separada de la entrada de vehículos?	<input type="checkbox"/>	x	Calle cortada al tráfico fomenta el acceso de peatones
¿Ofrece el centro clases de bicicleta?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Incluye clases prácticas?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Hay en el centro un lugar seguro para aparcar las bicis con suficiente espacio?	x	<input type="checkbox"/>	Dentro del patio
¿Existe un servicio de préstamo de bicicletas municipal en el centro o su entorno?	<input type="checkbox"/>	x	
¿Utilizarías la bici como transporte para llegar al centro si hubiera un aparcamiento de bicis seguro?	x	<input type="checkbox"/>	Distancias cortas. Pueden venir andando



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO

-ENERGÍA-



	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Estarías dispuesto a cambiar el transporte privado por el público pensando en sus beneficios ambientales aunque resulte más incómodo?	x	<input type="checkbox"/>	
¿Sabéis desde dónde se transportan los alimentos del comedor escolar?	x	<input type="checkbox"/>	Desde tiendas del pueblo
¿Se sabe cuál es la distancia media recorrida por las diferentes mercancías compradas por el centro escolar?	x	<input type="checkbox"/>	200 o 300 metros
¿Agrupa el centro escolar las compras para limitar los desplazamientos de los proveedores?	x	<input type="checkbox"/>	Semanal y mensualmente
¿Al organizar una excursión, está el centro pendiente de elegir el medio de transporte menos perjudicial?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hacemos excursiones a pie siempre que podemos. En distancias largas: autobús siempre. No hay otro medio disponible